



**VILNIAUS VALDORFO ŽALIOSIOS MOKYKLOS
VADOVAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL VILNIAUS VALDORFO ŽALIOSIOS MOKYKLOS
2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS PATVIRTINIMO**

2025 m. gruodžio 29 d. Nr. V-2025/12-1
Vilnius

Vadovaudamasis Vilniaus Valdorfo Žaliosios mokyklos vienintelio dalininko, Asociacijos Žalioji Valdorfo bendruomenė, pritarimu išreikštu asociacijos administravimo grupės 2025 m. gruodžio 29 d. susitikimo protokole Nr. ŽM-20,

t v i r t i n u Vilniaus Valdorfo Žaliosios mokyklos 2025-2029 metų strateginį planą (pridedama).

Vadovas

Egidijus Kabošis



Vilniaus Valdorfo
ŽALIOJI
MOKYKLA

VILNIAUS VALDORFO ŽALIOSIOS MOKYKLOS 2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Skirgiškės 2025 m.

TURINYS

1. ĮVADAS
 - 1.1. PESTEL ANALIZĖ
2. MOKYKLOS STRATEGIJA
 - 2.1. Vizija
 - 2.2. Misija
 - 2.3. Vertybės
 - 2.4. Tikslai, uždaviniai
 - 2.5. Priemonės
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA
4. PRIEDAI
 - 4.1. Nuorodos į strategijoje minimas sistemas ir tvarkas
 - 4.2. Apibendrinimas remiantis tėvų ir mokytojų SSGG duomenimis

1. ĮVADAS

1. Vilniaus Valdorfo Žalioji mokykla (Žalioji mokykla) gimė 2013 m. įsikūrus nuo 1995 m. veikiančios Vilniaus Valdorfo mokyklos (gimnazijos VIVA) filialui. 2015 m. vasarą įsteigtas atskiras juridinis asmuo – VšĮ Vilniaus Valdorfo Žalioji mokykla.
2. Žalioji mokykla yra pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo įstaiga, teikianti bendrąjį išsilavinimą. VšĮ Vilniaus Valdorfo Žaliosios mokyklos (kodas 304064633) steigėjas ir vienintelis dalininkas yra asociacija „Žalioji Valdorfo Bendruomenė“ (kodas 305621551), adresas Malūno g. 39, Skirgiškių k., LT-15143, Vilniaus r.
3. Mokyklos adresas: Malūno g. 39, Skirgiškių k., LT-15143, Vilniaus r., telefono numeris +37060938214, el. paštas rastine@zaliويمokykla.lt
4. Vilniaus Valdorfo Žalioji mokykla yra Valdorfo mokykla, kurios veiklą apibrėžia Lietuvos Respublikos (LR) Konstitucija, LR švietimo įstatymas, Netradicinio ugdymo koncepcija, Valdorfo pedagogikos Lietuvoje koncepcija, Geros mokyklos koncepcija, Vaikų teisių konvencija, LR švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymai, kiti teisės aktai bei Žaliosios mokyklos nuostatai.
5. Vilniaus Valdorfo Žaliosios mokyklos veikla finansuojama iš šių šaltinių: valstybės skiriamos mokymo lėšos, mokyklos dalininko skiriamos finansavimo lėšos, parama, ES ir Lietuvos projektų finansavimo lėšos bei ūkinės komercinės veiklos pajamos.
6. Mokykla yra bendruomeninė – įsteigta tėvų, mokytojų ir bendraminčių bendruomenės. Vyksta glaudus bendradarbiavimas: vaiko ugdymo proceso metu, mokyklos švenčių, talkų metu, resursų ir reikiamos kvalifikacijos sutelkimui klausimų sprendimų metu. Žalioji mokykla kyla ir gyvuoja egzistuojant gyvybingai bendruomenei.
7. Žalioji mokykla įsikūrusi pievoje tarp miškų, kur vaikai kasdien gali išgyventi gamtos ritmą, dėsnius, jėgą ir grožį.
8. Vilniaus Valdorfo Žalioji mokykla ugdo harmoningą, laisvą ir atsakingą asmenybę, nusiteikusią nuolat mokytis, tobulėti, gebančią kelti sau prasmingus asmeninio, visuomeninio bei profesinio gyvenimo tikslus, pajėgią integruotis į visuomenę ir ją tobulinti, susiformavusią įsisaugojančią humanistinių vertybių sistemą ir pasiryžusią ją grįsti savo gyvenimą.
9. Žalioji mokykla yra nereliginė mokykla. Valdorfo pedagogika plėtoja dvasinę kiekvieno individo prigimtį.
10. Mokykloje vertinamos kiekvieno žmogaus unikalios kompetencijos. Netoleruojama diskriminacija lyties, rasinės ar etninės kilmės, religijos ar tikėjimo, negalios, amžiaus, tautybės, seksualinės orientacijos atžvilgiu, visi priimami bei vertinami pagal savo individualius gebėjimus bei veikimą bendram labui.
11. Vilniaus Valdorfo Žaliojoje mokykloje savo pašaukimą realizuoja mokytojai ir darbuotojai, pasižymintys sąmoningumu, smalsumu, entuziazmu, dvasingumu, empatija, autentiškumu, atvirumu, nuoširdumu, komunikacija, kt. Mokytojai nuolat ugdosi. Šalia pagrindinių pedagogo kompetencijų mokytojai turi savo įvairių gebėjimų ir talentų.
12. Žalioji mokykla yra atvira – vyksta pedagoginės praktikos, mainai, vykdomos Erasmus ir kitos programos. Esame Lietuvos Valdorfo mokyklų asociacijos, NVO Švietimo tinklo, UNESCO ASPnet Lietuva ir kitų tinklų nariai. Esame atviri Skirgiškių bendruomenės, Riešės seniūnijos, Vilniaus rajono ir miesto savivaldybių poreikiams, bendradarbiaujame su kitomis mokyklomis, organizacijomis.
13. Žalioji mokykla – unikali erdvė, kurioje mokomės ir augame visi.

1.1 PESTEL ANALIZĖ (adaptuota)

P Pedagoginiai veiksniai	Mokykloje mokoma remdamiesi Valdorfo pedagogika. Šios pedagogikos mokslai nevyksta Lietuvos universitetuose, todėl kvalifikacija kaupiama Lietuvos Valdorfo asociacijos organizuojamuose kursuose, nuotoliniuose europiniuose kursuose (pvz., Waldorf 360), užsienio ugdymo įstaigų mokymo programose, kursuose, sesijose ir seminaruose, taip pat stažuojantis, šešėliuojant bei mokantis savarankiškai. Tokiu būdu gauta Valdorfo mokytojo kvalifikacija teisiškai nepripažįstama valstybės, todėl mokytojams reikia įgyti ir valstybinę kvalifikaciją, leidžiančią dirbti su vaikais. Mokykla pasirenka įsikvėpusį mokyti, galintį ir norintį dirbti su vaikais mokytoją, net jei jis neturi valstybinio išsilavinimo. Tai pateisinama ir visuotinai juntamo mokytojų trūkumo Lietuvoje aplinkybėse. Girdimi mokyklos bendruomenės klausimai apie Valdorfo pedagogikos taikymą vyresnėse klasėse.
Politiniai veiksniai	Tai, kad mokykla nėra įsteigta valstybės, kuria laisvę, kurios reikia Valdorfo mokyklai, bet kartu sukuria papildomus sunkumus vykdant veiklą: mokykla yra kvalifikuojama kaip „privati“ ir politikų akyse yra tapatinama su didelėmis privačiomis mokyklomis, mokykla negauna dalies finansavimo (ūkio krepšelio), negali dalyvauti didesnėje projektų mokykloms dalyje, negauna mokytojo padėjėjo lėšų. Manome, kad mokykla atitinka Lietuvos Konstitucijos nuostatą apie švietimo įvairovę, taip padėdama valstybei, tačiau palaikymo iš savivaldos ir respublikinės savivaldos – mažai. Šiuo metu NŠA pradėjus vykdyti automatinį mokyklų tikrinimą, kyla grėsmė, kaip ir kitoms mažoms, nišinėms, išskirtinio braižo mokykloms, neatitikti 100 % reikalavimų, netekti valstybės finansavimo. Lietuvos geopolitinė situacija sparčiai prastėja. Didžiausią grėsmę kelia potencialūs Rusijos kariniai ir hibridiniai veiksmai. Mokyklose turėtume didinti informuotumą apie veiksmus ekstremalios situacijos metu, mokinių ir bendruomenės atsparumą dezinformacijai, fizinį ir valios pasiruošimą.
E Ekonominiai veiksniai	Valdorfo mokykla siekia būti prieinama, todėl mokestis už mokyklą yra kiek įmanoma mažiausias, kad galėtume vykdyti veiklą. Esame reitinguojami kartu su kitomis privačiomis mokyklomis, kurių mokestis du–tris kartus didesnis. Mokyklos bendruomenė jautri ekonomikos pokyčiams.
Mokinių priėmimas (Enrollment):	Mokykla kiekvienais metais surenka ypač didelę pirmą klasę. Ilgainiui vyksta labai nedidelis mokinių judėjimas – ryškesnis mokyklos keitimas aštuntoje klasėje, stebėtas ankstesniais metais, dabar mažėja. Daug norinčių patekti į perpildytą ketvirtą klasę. Šiuo metu mokykloje 260 mokinių. Mokykloje 16 mokinių su pripažintais ir dokumentuotais specialiaisiais ugdymo poreikiais. Suformuotos dvi SUP klasės. Kiekvienoje įprastinėje klasėje yra vaikų, besimokančių pagal pritaikytas programas, teikiama švietimo pagalba.
S Saugumas. Mokinių gerovė ir saugumas.	Mokykloje rūpinamasi mokinių emocine, fizine ir psichologine sveikata. Valdorfo pedagogikos metodai leidžia lėčiau mokytis ir atidžiau stebėti vaiką. Mažoje mokykloje lengviau pastebėti patyčias ir užkirsti joms kelią. Mokykla įsikūrusi toliau nuo miesto, esame atskirti nuo miesto „pagundų“, esame saugioje aplinkoje gamtoje. Mokinių ir mokytojų savijauta mokykloje gera.

T Technologijų integravimas ugdyme.	Mokykloje pilnai integruoti įprastiniai skaitmeniniai įrankiai mokytojams. Remiantis Valdorfo programa, IT pamokos prasideda nuo 5 klasės (skaitmeninio raštingumo integraciją vyksta ir ankstesnėse pakopose, išlaikant Valdorfo metodikos specifiką). Telefonų naudojimas mokiniams mokykloje apribotas – naudojama tik tiek, kiek reikia mokymosi procesui, kitu metu naudotis mokyklos teritorijoje draudžiama. Juntamas bendruomenės klausimas apie didesnę skaitmeninių technologijų integraciją į mokymo programą.
E (Educational Equity): – Švietimo lygybė ir įtrauktis.	Mokykloje siekiama, kad suteiktume galimybes visiems mokiniams gauti kokybišką švietimą, atsižvelgiant į jų individualius poreikius. Siekiame įgyvendinti įtraukiojo ugdymo principus, integruoti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymo poreikių, užtikrinti lyčių lygybę ugdyme. Stebimas nevienodas, netolygus įtraukiojo ugdymo principų taikymas, maža kompetencija šioje srityje.
L (Leadership & Governance) Lyderystė ir valdymas	Mokyklos gimtoji savivaldos forma (Kolegija, Koordinavimo grupė, Veiklos grupės) paseno, todėl diegiame atnaujintą modelį <i>Avilys</i> , kuriame labiau ir aiškiau pasidalintos atsakomybės ir atskaitomybė, siekama kaupti pedagoginę ir savivaldos patirtį pakopose, iš naujo įgalinti tėvus ir mokytojus dalyvauti bendruomeniniame valdyme. Šis diegimas kūdikystės stadijoje, būtina analizuoti ir veikti siekiant tikslų.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1 Vizija

Unikali, bendruomeninė, pilna mokykla, kurioje mokiniai atsiskleidžia kaip laisvos, kūrybingos ir atsakingos asmenybės, pasirengusios gyventi ir veikti nuolat kintančiame pasaulyje. Žalioji mokykla – unikali erdvė, kurioje mokomės ir augame visi.

2.2 Misija

Suteikti vaikams aukštos kokybės ugdymą, pagrįstą Valdorfo pedagogikos principais, įkvepiančia ir ugdančia aplinka, bendruomenės dalyvavimu, tvirtomis vertybinėmis nuostatomis, socialiniu atsakingumu ir pilietiškumu. Kurti ugdymo(si) erdvę ir bendruomenę.

2.3 Vertybės

1. Laisvė
2. Atvirumas
3. Sąmoningumas, tikrumas
4. Dvasingumas
5. Kokybė, atsakomybė

2.4 Tikslai, uždaviniai

1. Stiprinti Valdorfo mokyklos braižą ir identitetą visose pakopose.

1. Auginti Valdorfo vertybes ir puoselėti Valdorfo impulsą Kolegijoje. Kolegija kaip mokyklos širdis.
2. Išryškinti ir komunikuoti bendruomenei mokytojų kvalifikaciją ir patirtį Valdorfo pedagogikoje.
3. Dalyvauti (ir organizuoti) Valdorfo pedagogikos seminarus mokytojams, tėvams, darbuotojams.
4. Kurti ir komunikuoti kokybišką, Valdorfo pedagogikos esmę ir atnaujintą ugdymo turinį *apimantį* mokyklos ugdymo planą, metinius ir teminius planus, bendradarbiavimo projektus, programas, vertinimo formas.
5. Sukurti mokyklos veiklos kokybės tyrimą, kuris atspindėtų ir LR mokyklų kokybės rodiklius, ir Valdorfo mokyklų kokybės rodiklius.

(Priemonės: [8 puslapis](#))

2. Stiprinti bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą.

1. Sukurti pasikartojančias galimybes ir erdves klasėms bendrauti tarpusavyje, kurti tarpklasinius ir tarppakopinius ryšius.
2. Atrasti ir naudotis galimybėmis ugdymo procesui pasitelkti Bendruomenės šeimų patirtį (klasės, mokyklos veiklos, profesinis orientavimas, projektai, koncertai, šventės, neformalioji veikla).
3. Sukurti kaimyninių, bendraminčių mokyklų, socialinių partnerių, projektų, įstaigų, įmonių, asmenybių, institucijų, su kuriomis bendradarbiaujame, tinklą.
4. Stiprinti komunikaciją siekiant aiškumo ir bendruomeniškumo: sukurti savalaikės, aiškos bendruomenei reikalingos informacijos sklaidos įrankius, analizuoti vidinės ir išorinės komunikacijos trūkumus ir juos šalinti.

(Priemonės: [11 puslapis](#))

3. Formuoti stiprią mokytojų komandą.

1. Stiprinti *Mokytojo kelio (žiūrėti PRIEDUS)* programą (mentorystė, mokymai, kita).
2. Gerinti darbo sąlygas (resursai, savivalda, krūvis, atlygis, kita).
3. Sukurti sąlygas pasiekti Valdorfo mokytojo ir formalaus LR mokytojo kvalifikacijos reikalavimus atitinkantį išsilavinimą.

(Priemonės: [15 puslapis](#))

4. Pasitelkti mokyklos artumą gamtai mokyklos braižo stiprinimui.

1. Sukurti artimiausia aplinka pagrįstas mokymosi patirtis kiekvienoje pakopoje, įtraukti jas į ugdymo planą.
2. Plėsti fizinio ugdymo lauke pasiūlą, laisvų veiklų mokyklos kieme galimybes ir formas.
3. Bendruomeniškai kurti savarankiško laisvalaikio praleidimo, sportavimo mokyklos erdvėse ir apylinkėse formas.

(Priemonės: [19 puslapis](#))

5. Kurti sąžiningą, efektyvų, atsakingą, bendruomenišką bei kokybę užtikrinantį mokyklos savivaldos modelį.

1. Tęsti „*Avilio (žiūrėti PRIEDUS)*“ modelio diegimą, skiriant pakankamai resursų, periodiškai reflektuojant, optimizuojant ir tobulinant.
2. Įtvirtinti atnaujintą savivaldos būdą teisiškai.
3. Kelti savivaldos darbuotojų kompetenciją, reikalingą pareigoms atlikti, taip pat lyderystės, bendradarbiavimo, psichologinio atsparumo, kitose reikalingose temose.
4. Sukurti kokybišką informacijos, sprendimų, dokumentų valdymo sistemą.

5. Stiprinti ir gausinti dalyvavimą ir veikimą politiniuose procesuose, kurie galbūt gali daryti įtaką mokyklos veiklai.

(Priemonės: [22 puslapis](#))

6. Pilnos mokyklos kūrimas

1. Pasiruošti vidurinio ugdymo programos akreditacijai: kai bus paskelbti, gauti akreditacijos reikalavimus, juos analizuoti, formuoti užduotis darbo grupėms, išdėstyti galimybes laike, įvykdyti akreditaciją.
2. Stiprinti vidurinę pakopą (5–10 klases), kaip atraminę viršutinės pakopos dalį. Kurti kultūrą, formuoti įpročius, tradicijas, slenksčius, leisiančius greičiau ir kokybiškiau adaptuotis viršutinės pakopoje.
3. Ruošti ir vykdyti įdomius, kokybiškus, įtraukius, Valdorfo braižo, gimnazinę pakopą charakterizuojančius projektus, kuriančius gimnazinių klasių vertę (kultūros, tradicijų, kokybės ir reprezentacinę).

(Priemonės: [25 puslapis](#))

7. Kurti įtraukiojo ugdymo mokykloje politiką ir ją įgyvendinti

1. Siekti, kad mokymosi ir švietimo pagalbą gautų visi mokiniai, kuriems jos reikia.
2. Kurti lanksčią ir atsakingą priėmimo į mokyklą sistemą.
3. Puoselėti saugią, atvirą, bendrystę ir pagarba įvairovei grįstą mokyklos bendruomenę.
4. Kurti erdvę, kur mokiniai patirtų lygiaverčius socialinius santykius, bendrystę, lyderystę, sėkmę, buvimą pamokos centre, jausmą būti reikalingu.

(Priemonės: [28 puslapis](#))

8. Stiprinti vaikų gyvenimo įgūdžius ekstremaliose situacijose, įvertinant esamą geopolitinę situaciją.

1. Ugdyti vaikų supratimą apie galimas ekstremalias situacijas.
2. Lavinti vaikų psichologinį atsparumą ir gebėjimą valdyti stresą.
3. Gerinti vaikų savarankiškumo įgūdžius.
4. Gerinti vaikų fizinį pasirengimą ir ištvermę.
5. Formuoti pirmosios medicininės pagalbos ir psichologinės savitarpio pagalbos įgūdžius.
6. Mokyti vaikus praktinių įgūdžių, reikalingų išgyventi ekstremaliose situacijose gamtoje ir mieste.
7. Ugdyti vaikų gebėjimą kritiškai vertinti informaciją ir atpažinti dezinformaciją.
8. Ugdyti orientavimosi, komunikacijos be technologijų, komandinio darbo, taiklumo ir kitus praktinius įgūdžius.

(Priemonės: [31 puslapis](#))

2.5 Priemonės

Priemonių planas, atsakingi vykdytojai, terminai, ištekliai, galutinis rezultatas

1. Tikslas: Stiprinti Valdorfo mokyklos braižą ir identitetą visose pakopose.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Galutinis rezultatas
1. Auginti Valdorfo vertybes ir puoselėti Valdorfo impulsą Kolegijoje. Kolegija kaip mokyklos širdis.	1.1. Įdiegti ir palaikyti Kolegijų vedimo formą „planetomis“	Kolegija, Pakopų vadovai	2025-26 m.m.	Kolegijų susirinki mai	Kolegijos sklandžiai vedamos planetų metodu, kuris atspindi gerą bendrą susirinkimų vedimo patirtį ir visuotinės atsakomybės prisiėmimą.
	1.2. Planuoti vaikų ir klasių aptarimo laiką Kolegijų kalendoriuje.	Pakopų kolegijos, Pakopų vadovai	2025-26 m.m.	Kolegijų susirinki mai	Vaikų ir klasių aptarimas valdorfo pedagogikos metodu vyksta numatytu kalendoriuje dažnumu. Laiko pakanka visiems aptarimų poreikiams. Vaiko, klasės matymas Kolegijoje kurie esminį pedagogikos pagrindą, impulsą.
	1.3 Suburti vaiko ir klasės stebėjimo iniciatyvinę grupę.	Kolegija, Pakopų vadovai	2025-26 m.m.	Kolegijų susirinki mai	Grupė sudarė ir išmėgino su Kolegija aptarimo metodiką, pasiūlė ir įdiegė aptarimo kalendorių Kolegijos planuose.
	1.4 Kolegijoje skirti laiko ir erdvės dvasinės pilnatvės, „pasimaitinimo“ temai, įrankiams.	Kolegija, Pakopų vadovai	2025-26 m.m.	Kolegijų susirinki mai	Numatytu kalendoriuje metų, ketvirčio metų, mėnesio ritmu Kolegijoje vyksta dvasinis darbas, taip stiprinamas valdorfo pedagogikos impulsas ir pamatai.
2. Išryškinti ir komunikuoti bendruomenei mokytojų kvalifikaciją ir patirtį Valdorfo pedagogikoje.	2.1 Aktyvinti komunikaciją viešuose šaltiniuose apie mokytojų kvalifikacijos kėlimą.	Komunikacijos tarnyba , Personalo tarnyba	2026-27 m.m.		2026 rugsėjį sudarytas pranešimų tinklėlis apie Žaliosios mokyklos mokytojus kėlusius ir keliančius kvalifikaciją, tinklėlis mokslo metų pabaigoje įgyvendintas 100%.
	2.2. Sudaryti kiekvieno mokytojo kvalifikacijos kortelę/portfolio.	Ugdymo grupė, Personalo tarnyba	2025-26 m.m.		2026 m. m. pabaigoje visi mokykloje mokantys mokytojai turi mokytojo kvalifikaciją pabrėžiantį portfolio.
	2.3. Sukurti būdą, kaip galima būtų laikyti šią informaciją prieinamą bendruomenei, tačiau	Admingrupė, Komunikacijos tarnyba	2025-27 m.m.		Iki 2026 m. liepos saugus informacijos laikymo ir skelbimo būdas sukurtas, 2026-27 mokslo metais skelbiamas ŽM bendruomenei.

	saugančią privatumą. Parengti viešinimui ŽM bendruomenei 2026-27 m.m.	Personalo tarnyba			Kiekvieno mokytojo kvalifikacija yra komunikuojama ir yra pasiekama vidiniuose informacijos bendruomenei masyvuose, nepažeidžiant LR įstatymų.
3. Dalyvauti Valdorfo pedagogikos seminaruose mokytojams, tėvams, darbuotojams (ir juos organizuoti).	3.1 Du kartus per strateginio plano (SP) veikimo periodą atlikti tyrimą, kokios temos apie Valdorfo pedagogiką aktualios šeimoms, mokiniams (tėvų informacija ir mokytojų informacija).	Ugdymo vadovas, Personalo tarnyba	2026 ir 2028 m.		2026m. ir 2028 m. vykdyti tyrimai.
	3.2 Atsižvelgiant į tyrimo rezultatus, suorganizuoti Valdorfo pedagogikos temų seminarus bendruomenei. Siekti maksimalaus seminario prieinamumo.	Ugdymo vadovas, Personalo tarnyba, Kolegija	2026 – 2029 m.		Tinkamai suplanuoti ir organizuoti mokymai bendruomenei, pasiektas maksimalus prieinamumas.
4. Kurti ir komunikuoti kokybišką, Valdorfo pedagogikos esmę, mokyklos braižą ir atnaujintą ugdymo turinį apimančią mokyklos ugdymo planą, metinius ir teminius planus, bendradarbiavimo projektus, programas, vertinimo formas.	4.1 Sukurti Valdorfo pedagogikos esmę, Žaliosios mokyklos braižą ir atnaujintą ugdymo turinį, BUP apimančią ugdymo planą, pavyzdinius metinius ir teminius planus.	Kolegija, Ugdymo grupė, Ugdymo vadovas	2025–2026 m.m.		Vilniaus Valdorfo Žaliosios mokyklos ugdymo planas, atitinkantis SP reikalavimus sukurtas 2026 gegužę.
	4.2. Sukurti Valdorfo pedagogikos esmę, mokyklos braižą ir atnaujintą ugdymo turinį apimančią pasiekimų vertinimo sistemą (su pasiekimų aprašais).	Kolegija, Ugdymo grupė, Ugdymo vadovas	2025–2026 m.m.		2026 m. Vilniaus Valdorfo Žaliosios mokyklos pasiekimų vertinimas, atitinkantis SP reikalavimus sukurtas.
	4.3 Sudaryti ŽM ugdymo plano bei pasiekimų reikalavimų lyginimo su BUP lentelę, paruošti ją komunikavimui bendruomenei, komunikuoti pasirinktu būdu.	Ugdymo vadovas, Ugdymo grupė, Komunikacijos tarnyba	2025–2026 m.m.		2026 m. ŽM ugdymo plano bei pasiekimų reikalavimų lyginimo su BUP lentelė sudaryta ir iškomunikuota

	4.4 Sukurti aiškios komunikacijos apie ugdymo programą kiekvienoje pakopoje ir kiekvienoje klasėje planą ir turinį.	Ugdymo grupė, Komunikacijos tarnyba	2026–2027 m.m.		2027m. sukurtas komunikacijos apie ugdymo programą kiekvienoje pakopoje ir kiekvienoje klasėje planas ir turinys.
	4.5. Remiantis 4.4 turiniu vykdyti šeimų švietimą pakopomis.	Pakopų kolegijos, Pakopų vadovai, Ugdymo vadovas, Komunikacijos tarnyba	2026–2027 m.m.		Kiekvienos pakopos šeimoms įvyksta įžanginis seminaras metų pradžioje ir tęsinys metų antroje pusėje.
	4.6. Paruošti ir komunikuoti Valdorfo pedagogikos esmę, mokyklos braižą ir atnaujintą ugdymo turinį apimantį ŽM ugdymo planą.	Pakopų kolegijos, Pakopų vadovai, Ugdymo vadovas, Komunikacijos tarnyba	2026–2027 m.m.		2027m. iškomunikuotas ŽM UP.
5. Sukurti mokyklos veiklos kokybės tyrimą, kuris atspindėtų ir LR mokyklų kokybės rodiklius, ir Valdorfo mokyklų kokybės rodiklius.	5.1 Konsultuotis, pasitelkti reikalingus resursus ir sukurti tyrimą.	Ugdymo vadovas	2025 - 26 m.m.		2026m. tyrimas sukurtas.
	5.2 Atlikti tyrimą du kartus SP veikimo metu (arba periodais, nurodytais tyrimo metodikoje)	Admingrupės ir Ugdymo vadovai	2026 ir 2028 m.		Tyrimas atliktas 2026 ir 2028 m.
	5.3 Vykdyti tyrimo rezultatų duomenų poveikį mokyklos procesams – koreguoti veiklą, keisti metinį planą ar SP.	Admingrupės ir Ugdymo vadovai	2026 - 29 m.		Metiniai veiklos planai pakoreguoti atsižvelgiant į apklausos rezultatų keliamus uždavinius.
	5.4 Komunikuoti apie tyrimo rezultatus bendruomenei.	Admingrupės vad., Komunikacijos tarnyba	2026 ir 2028 m.		2026 ir 2028 m. Tyrimo rezultatai iškomunikuoti bendruomenei.

2. Tikslas: Stiprinti bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Galutinis rezultatas
1. Sukurti pasikartojančias galimybes ir erdves klasėms bendrauti tarpusavyje, kurti tarpklasinius ir tarppakopinius ryšius.	1.1 Klasių kuravimo programos įdiegimas. 1–4 kl. priskiriama globėjiška 12-9 klasė.	Kolegija, Pakopų kolegijos, Ugdymo grupė, Mokinių taryba	2026 - 2029 m.m.		Klasės per mokslo metus vykdo 2–4 bendras veiklas: bendras išvykas į gamtą, pagalbą ruošiantis sezoninėms šventėms, kita.
	1.2 Tarppakopinių projektų savaitė „Mokomės vieni iš kitų“	Kolegija, Pakopų kolegijos, Ugdymo grupė, Mokinių taryba	2026 - 2029 m.m.		Kartą per mokslo metus organizuojama savaitė, kurios metu vyresnių klasių mokiniai veda praktinius užsiėmimus jaunesnių klasių vaikams ir atvirkščiai.
	1.3 Pakopų asamblėja - festivalis	Kolegija, Pakopų kolegijos, Ugdymo grupė, Mokinių taryba	2026 - 2029 m.m.		Kartą per mokslo metus rengiami visos pakopos renginiai skirti klasių susipažinimui, susimaišymui, kūrybiniams mainams, kūrybinių darbų, muzikinių pasirodymų, euritmijos ar projektų pristatymui bendraamžiams.
	1.4 Skaitymo draugų programa	Kolegija	2026 - 2029 m.m.		Vyresnių klasių mokiniai lankosi pas pradinių klasių mokinius, skaito jiems knygas, padeda mokytis skaityti. Kitos klasės, kur moka skaityti - jaunesnieji turi skaitymo draugą iš vyresnės klasės.
	1.5 Kiemo žaidynių diena	Kolegija, Mokinių taryba	2026 - 2029 m.m.		Rudenį ar pavasarį organizuoti sporto ir judesio dieną, kurioje dalyvautų mišrios tarpklasinės komandos. Užduotys ir sportinės ir kūrybnės ir liaudiškos ir muzikinės ir judrios ir orientacinės.
2. Atrasti ir naudoti galimybėmis ugdymo procesui pasitelkti Bendruomenės	2.1 Bendruomenės patirčių bankas	Karjeros ugdymo specialistas, Tėvų taryba, Ugdymo grupė	2025 - 2026 m.m.		Sukurta anketa duomenų bazei sudaryti, kurioje bendruomenės šeimos galėtų savanoriškai registruoti savo profesijas, specialius įgūdžius (pvz., amatai, menai, mokslas, IT), pomėgius ir sritis, kuriomis

šeimų patirtį (klasės, mokyklos veiklos, profesinis orientavimas, projektai, koncertai, šventės, neformalioji veikla).					galėtų pasidalinti su mokiniais, ir kokia forma (pamoka, išvyka, demonstracija, žygis, paskaita, mišru, kt).
	2.2 Profesijų savaitė (vidurinei ir viršutinei pakopai)	Kolegija Karjeros ugdymo spec.	Nuo 2027m. kasmet		Kartą per mokslo metus, Profesijų savaitės metu tėvai skaito paskaitas, veda praktines dirbtuves apie savo profesijas visose klasėse.
	2.3 Tėvų spektaklis/koncertas metų rate	Tėvų taryba	Nuo 2027m. kasmet		Kartą metuose tėvai sutelkti spektakliui/koncertui klasėms ir mokyklos bendruomenei.
3. Sukurti kaimyninių, bendraminčių mokyklų, socialinių partnerių, projektų, įstaigų, įmonių, asmenybių, institucijų, su kuriomis bendradarbiaujame, tinklą.	3.1 Kiekvienoje pakopoje vystyti bent vieną bendrą su kitomis valdorfo mokyklomis projektą.	Kolegija Pokopų vadovai Tėvų taryba Mokinių taryba	2026-2029 m.m.		Sukurti projektai vykdomi kartą metuose. 1-4 kl. - x 5-8 kl. - Olimpiada, Viduramžių šventė 9-12 kl. - x
	3.2 Kiekvienoje pakopoje vystyti bent vieną bendrą su kitomis kaimyninėmis valstybinėmis mokyklomis projektą.	Kolegija Pakopų vadovai Tėvų taryba Mokinių taryba	2026-2029 m.m.		Sukurti projektai vykdomi kartą metuose.
	3.3 Išnaudoti "Erasmus+" ir UNESCO ASPnet tinklų galimybes.	Kolegija Ugdymo grupė Tėvų taryba Mokinių taryba	Nuo 2025m. kasmet		Parengta ir pateikta bent vieną "Erasmus+" paraiška (skirtą mokytojų kompetencijų kėlimui užsienio Valdorfo mokyklose).
	3.4 Stiprinti partnerystę su vietos bendruomene (Riešės seniūnija / Skirgiškių kaimas).	Kolegija Ugdymo vadovas Administravimo vadovas Tėvų taryba	2026-2028 m.m.		Inicijuotas bent vienas bendras kasmetinis (socialinis-ekologinis) projektas su seniūnija ir vietos gyventojais, pabrėžiant mokyklos, kaip bendruomenės centro, vaidmenį.
	3.5 Užmegzti bendradarbiavimą su pedagogus ruošiančiomis aukštosiomis mokyklomis.	Ugdymo grupė Ugdymo vadovas	2026-2028 m.m.		Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis (pvz., su VDU Švietimo akademija, VU) dėl

					pedagogikos studentų praktikos atlikimo mokykloje.
4. Stiprinti komunikaciją siekiant aiškumo ir bendruomeniškumo: sukurti savalaikės, aiškos bendruomenei reikalingos informacijos sklaidos įrankius, analizuoti vidinės ir išorinės komunikacijos trūkumus ir juos šalinti.	4.1 Atlikti kasmetinį komunikacijos auditą (apklausą).	Komunikacijos tarnyba, Ugdymo vadovas, Administravimo vadovas, Tėvų taryba, Mokinių taryba	2025-2027 m.m.		Kiekvienų mokslo metų pabaigoje vyksta tėvų apklausa, siekiant nustatyti pagrindinius informacijos trūkumus, perteklinės komunikacijos atvejus ir įvertinti pasitenkinimą skirtingais informacijos kanalais.
	4.2 Sukurti ir iškomunikuoti Bendruomenės komunikacijos gidą.	Kolegija, Ugdymo vadovas, Administravimo vadovas, Komunikacijos tarnyba, Tėvų taryba	2026-2027 m.m.		Parengtas aiškus, vieno puslapio dokumentas (gidą), kuris apibrėžia kokiais kanalais kokia informacija teikiama (pvz., el. dienynas – pamokoms ir pažymiams; el. paštas – klasės reikalams; ir tt).
	4.3 Kurti reguliary naujienlaiškį.	Komunikacijos tarnyba, Kolegija, Ugdymo grupė, Adminingrupė, Tėvų taryba, Mokinių taryba	2026-2027 m.m.		Kiekvieno mėnesio pabaigoje išleidžiamas vieningas el. laiškas, apimantis svarbiausius savaitės/mėnesio įvykius, administracijos pranešimus, grupių naujienas ir būsimo etapo kalendorius.
	4.4 Sukurti aiškų grįžtamojo ryšio ir problemų registravimo kanalą.	Komunikacijos tarnyba, Ugdymo vadovas, Administravimo vadovas	2026-2027 m.m.		Įsteigtas vieningas el. pašto adresas ar forma (pvz., labas@ ar klausimas@ “), kur bendruomenės nariai galėtų teikti paklausimus ar pranešti apie komunikacijos trūkumus per vienus „vartus“. Užtikrinama, kad į laišką sureaguoja per 24 valandas, atsakoma per 5 darbo dienas arba aiškiai pasakoma kada bus atsakyta.
	4.5 Parengti ir iškomunikuoti krizinės komunikacijos planą.	Krizių valdymo grupė, Komunikacijos tarnyba	2026-2027 m.m.		Paskelbtas aiškų planas, kaip ir kokiais kanalais mokykla komunikuoja skubiais atvejais (pvz., nelaimingas atsitikimas, oro sąlygos, saugumo incidentai, oro pavojus, tt).

	4.6 Atsakingai valdyti išorinę komunikaciją (svetainė ir socialiniai tinklai).	Komunikacijos tarnyba	2025-2027 m.m.		Aiškiai atskirti vidinę komunikaciją (skirtą esamai bendruomenei) nuo išorinės (skirtos visuomenei). Užtikrinta, kad mokyklos svetainė visada turėtų aktualią informaciją būsimiems ir esamiems tėvams. Socialiniuose tinkluose - istorijų pasakojimas.
	4.7 Aktyviai ieškoti pozityvios viešinimo ir žiniasklaidos galimybių.	Komunikacijos tarnyba	2025-2027 m.m.		Rengiami pranešimai spaudai apie mokyklos pasiekimus, unikalius projektus, taip formuojant teigiamą viešąją nuomonę ir didinant mokyklos, kaip kokybiško ugdymo pavyzdžio, matomumą.

3. Tikslas: Formuoti stiprią mokytojų komandą.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Galutinis rezultatas
1. Stiprinti Mokytojo kelio programą (mentorystė, mokymai, kita).	1.1. Peržiūrėti Mokytojo kelio programą ir įrankius, pakoreguoti pagal aktualijas.	Personalo vadovas, Ugdymo grupė	2026m.		2026m. Mokytojo kelio programa peržiūrėta ir pakoreguota.
	1.2 Aiškiai apibrėžti pirmųjų metų naujo mokytojo planą, numatant etapus, priemones. Numatyti plano taikymo terminus, atsakingus, atskaitomybę.	Personalo vadovas, Ugdymo grupė	2025-2027 m.m.		Pirmaisiais metais ir prireikus, sutariamas mokytojo planas.
	1.3 Įdiegti patirtį atspindinčią mokymų ir atlyginimo santykio sistemą. Pavyzdžiui pirmaisiais metais (kol mokomasi intensyviau) skirti daugiau pinigų kvalifikacijos kėlimui (mažesnio startinio atlyginimo sąskaita).	Personalo vadovas, Ugdymo grupė	2025-2027 m.m.		Įdiegta patirtį atspindinti mokymų ir atlyginimo santykio sistema.
	1.4 Formuoti mentorių grupę ir jos kompetencijas.	Personalo vadovas, Ugdymo grupė	2025-2027 m.m.		Iš patyrusių Kolegijos narių suformuota mentorių komanda. Šiai grupei organizuojami specializuoti mokymai mentoravimo kvalifikacijai kelti.
	1.5 Aiškiai apsibrėžti mokytojo kvalifikacijos kėlimo planą kas du metus ir kasmet tikslinti, su kiekvienu mokytoju.	Personalo vadovas, Pakopų vadovai, Ugdymo grupė	2025-2027 m.m.		Aiškus kiekvieno mokytojo kvalifikacijos kėlimo planas.
	1.6 Sutvarkyti ir aktualizuoti skaitmeninę biblioteką. Tvarkant kategorizuoti, prioretizuoti, kad būtų kuo aiškiau. Ruošti būtinąją literatūrą gimtąja kalba.	Kolegija Ugdymo grupė	2025-2027 m.m.		

	1.7 Įdiegti reguliarią kolegiško pamokų stebėjimo praktiką visoje Kolegijoje.	Kolegija Ugdymo grupė	Nuo 2026 m. nuolat		Pamokų stebėjimas išplėstas į nuolatinę, struktūrizuotą intervizių praktiką visiems mokytojams, kaip kokybės užtikrinimo ir mokymosi vieniams iš kitų priemonė.
	1.8 Kurti reguliarių meninių - patyriminių saviugdos veiklų (minimų Mokytojo kelio dokumente) prieinamumą.	Personalo tarnyba	Nuo 2026 m. nuolat		Užtikrinta, kad „Mokytojo kelio“ saviugdos dalyje minimi užsiėmimai būtų bent dalinai finansuojami mokyklos ir, jei įmanoma, vykėtų reguliariai mokykloje - taip būtų lengvai prieinami mokytojams kaip privaloma psichohigienos ir dvasinio augimo dalis.
	1.9 Didinti Mokytojo keliu judančio ar įveikusio kelią mokytojo matomumą ir vertės pajautimą bendruomenėje. Simbolinis pagerbimas.	Kolegija, Komunikacijos tarnyba, Ugdymo grupė	Nuo 2026 m. kasmet		Mokytojai paminėti ir jiems padėkota visuotiniame susirinkime ar mokslo metų pradžios šventėje - įgyvendintas pagerbimas įveikus mokymosi etapus. Kolegija - pedagoginių klausimų širdis, čia irgi vertiname kompetenciją, įveiktus sunkumus, skirtą laiką tobulinuisi, indėlį į Kolegijos darbą. Forma - kolegiskai, kaip Kolegija sugalvotų. Mokytojai pristatyti bendruomenės naujienlaiškyje/laikraštyje/pranešime (trumpas interviu ar straipsnis). Mokomės pasakyti ačiū.
	1.10 Pedagogiškai ar profesiskai įgalinti Mokytojo kelią įveikusius pedagogus	Ugdymo grupė, Pakopų padovai, Ugdymo vadovas	Nuo 2025 m. kasmet		Mentorystė naujiems mokytojams vykdoma patyrusių mokytojų (mentorius statusas). Suteikiamas pedagoginės lyderystės pasitikėjimas - bet kokia forma kokia ji būtų reikalinga bendruomenei (mokymai, metodinės grupės, atstovavimas, vadovaujančios pozicijos organizacijoje, pan.).

2. Gerinti darbo sąlygas (resursai, savivalda, krūvis, atlygis, kita).	2.1 Atlikti metinę atlygio rinkos analizę, kurti skaidrią atlygio sistemą.	Personalo vadovas, Ugdymo grupė, Admingrupė	2025-2028 m.m.		Kiekvienais metais palygintas mokytojų atlygis su kitomis privačiomis, valstybinėmis ir Valdorfo mokyklomis. Remiantis tuo, sukurta ir paviesta aiški atlygio sistema, susieta su teikiamu organizacijos pasitikėjimu, taip pat kvalifikacija ir patirtimi - siekiant užtikrinti konkurencingą ir teisingą atlygį.
	2.2 Vykdyti išsamų darbo krūvio auditą kas antrus metus.	Personalo tarnyba	2025-2028 m.m.		Du kartus SP galiojimo metu atlikta analizė, kiek laiko mokytojams realiai užima visos veiklos: kontaktinės valandos, pasiruošimas pamokoms, darbų taisymas, dalyvavimas Kolegijoje ir „Avilio“ grupėse. Remiantis duomenimis, nustatytos realistiškos krūvio normos.
	2.3 Užtikrinti būtinus skaitmeninius ir pedagoginius resursus.	Admingrupė	2025-2028 m.m.		Kiekvienas mokytojas aprūpintas būtiniausia funkcionalia darbo įranga (pvz., nešiojamuoju kompiuteriu) ir užtikrinta prieiga prie metodinių resursų. Klasėse įrengtos patogios ir veikiančios, mokytojo laiką taupančios priemonės.
	2.4 Gerinti fizinę darbo aplinką.	Admingrupė, Personalo tarnyba	2025-2029 m.m.		Kuriama erdvė, kur mokytojai ir darbuotojai gali kokybiškai pailsėti tyloje, ruošti pamokoms.
	2.5 Vystyti mokytojo gerovės paketą. Jį aiškiai komunikuoti.	Personalo tarnyba	2025-2029 m.m.		Gerovės paketas kas antrus metus peržiūrėtas, papildytas, aktualizuotas, iškomunikuotas.
	2.6 Užtikrinti prieigą prie reguliarių supervizijų.	Personalo tarnyba	2025-2029 m.m.		Finansuojamos reguliarios komandinės ir (esant poreikiui) individualios supervizijos, kurios padėtų mokytojams profesionaliai spręsti kylančius iššūkius, valdyti emocinę naštą ir palaikyti tvarią darbo kokybę.

3. Sukurti sąlygas pasiekti Valdorfo mokytojo ir formalus LR mokytojo kvalifikacijos reikalavimus atitinkantį išsilavinimą.	3.1 Atlikti kasmetinį kvalifikacijos auditą ir poreikio planavimą.	Personalo tarnyba Ugdymo grupė	Kasmet mokslo metų pabaigoje .		Kiekvienų mokslo metų pabaigoje atliekama apžiūra, nustatant, kiek mokytojų atitinka formalus LR ir Valdorfo reikalavimus. Remiantis tuo, sudaromas planas su prioritetais, kuriems mokytojams ir kokių kvalifikacijų labiausiai reikia.
	3.2 Du kartus per strateginio plano (SP) veikimo periodą atlikti tyrimą, kokios Valdorfo pedagogikos temos aktualios, kokios kvalifikacijos trūksta mokykloje mokantiems mokytojams ir darbuotojams.	Ugdymo grupė, Kolegija, Personalo tarnyba, Admin grupė	2026 ir 2028 m.		2026m. ir 2028 m. vykdyti tyrimai.
	3.3 Partnerystė su aukštosiomis mokyklomis.	Ugdymo grupė	Siekti 2030 m.		Aktyviai ieškoma partnerysčių su pedagogus ruošiančiomis aukštosiomis mokyklomis (pvz., VDU Švietimo akademija, VU) dėl galimybės įskaityti Valdorfo seminaruose įgytas kompetencijas arba sukurti adaptuotas perkvalifikavimo programas.

4. Tikslas: Pasitelkti mokyklos artumą gamtai mokyklos braižo stiprinimui.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Galutinis rezultatas
1. Sukurti artimiausia aplinka pagrįstas mokymosi patirtis kiekvienoje pakopoje, įtraukti jas į ugdymo planą.	1.1 Atlikti UP peržiūrą ir sukurti žemėlapi, kuriame mokyklos apylinkės būtų susietos su konkrečiomis ugdymo plano temomis ir periodais.	Kolegija Ugdymo grupė	2025-2027 m.m.		Sukurtas žemėlapis, kuriame mokyklos apylinkės būtų susietos su konkrečiomis ugdymo plano temomis ir periodais.
	1.2 Įdiegti „Lauko periodus“ į ugdymo planą.	Kolegija Ugdymo grupė	2025-2027 m.m.		Parengtas ir išbandytas mažiausiai po vieną pilną „Lauko periodą“ kiekvienoje pakopoje (pvz., „Miškininkystė“ 6 klasei, „Vietos pažinimas“ 4 klasei). Pasidalinta patirtimi.
	1.3 Sistemingai integruoti „ŽM sodo“ veiklų projektą į UP	Kolegija Ugdymo grupė	2025-2027 m.m.		Ilgalaikė mokyklos sodo ir daržo priežiūra įtraukta į atitinkamų klasių periodus (ypač 3 kl. žemdirbystės) ir dalykus (botanika, biologija), suteikiant klasėms ir periodus vedančiams mokytojams atsakomybę už konkrečias sodo veiklas.
	1.4 Technologijų ir dailės pamokose kiek įmanoma daugiau naudotis vietiniais gamtiniais resursais.	Kolegija, Ugdymo grupė	Nuo 2026 m.		Sustiprintos technologijų, amatų pamokos, į UP įtraukiant veiklas, kurios tiesiogiai naudoja artimiausios aplinkos išteklius (pvz., medžio drožyba iš vietinės medienos, molio kasimas ruošimas ir keramika, augalinis dažymas, pynimas iš vytelių, statyba).
2. Plėsti fizinio ugdymo lauke pasiūlą, laisvų veiklų mokyklos kieme galimybes ir formas.	2.1 Įrengti natūralaus žaidimo erdves-stoteles kieme. (pvz., rąstų balansavimo takas, būstinių statymo zona, kalneliai, laipynės, kt.) . Išnaudoti sezoniškumą - artimesnė nei rezervuaras čiuožykla, ledo kalnas ir pan.	Kolegija, Admingrupė, Tėvų taryba	2026-2029 m.m.		Kiemo įrengimo darbai prasidėjo, keletas stotelių įrengta.

	2.2 Sukurti fizinio ugdymo lauke modulius/temas, paremtus aplinka, pavyzdžiui orientavimasis, krosas, kliūčių ruožas, lygumų slidės, čiuožimas, diskogolfas, kita.	Fizinio ugdymo mokytojai, Kolegija, Admingrupė	2026-2029 m.m.		Fizinio ugdymo lauke moduliai parengti, pateikti poreikiai biudžetui, suplanuotas pilnas įgyvendinimas.
	2.3 „Žaliosios" olimpiada.	Kolegija Tėvų taryba Mokinių taryba	2026-2029 m.m.		Organizuota metinė mokyklos "olimpiada", orientuota ne į standartines rungtis, bet į praktinius, gamtinius, ištvėmės iššūkius (pvz., rąsto nešimas, kliūčių ruožas miške, taiklumas, orientacija).
	2.4 Įrengti lauko pavėsinių / stoginių (ir atskirai ir palei pastatus) Tai galėtų būti ir tęstinis trečių klasių namelių statybų projektas.	Admingrupė, Kolegija	2026-2029 m.m.		Pastatytos 1–2 paprastos medines stogines (pavėsines), kurios tarnautų kaip apsauga nuo lietaus ar saulės, leidžianti pertraukų metu ir per pamokas daugiau laiko praleisti lauke.
3. Bendruomeniškai kurti savarankiško laisvalaikio praleidimo, sportavimo mokyklos erdvėse ir apylinkėse formas.	3.1 Projektas „Mūsų apylinkės“.	Tėvų taryba Mokinių taryba Kolegija Admingrupė			Sukurti, pažymėti ir periodiškai talkose prižiūrėti prižiūrėtų pėsčiųjų, dviračių ir orientaciniai takai mokyklos apylinkėse, skirti savarankiškam naudojimui.
	3.2 Projektas „Mūsų erdvė“ - atsakomybė vyresnių klasių vaikams.	Mokinių taryba Kolegija	2026-2029 m.m.		8–10 klasių mokiniams skirtas biudžetas ir laisvė patiems suprojektuoti ir įgyvendinti savo laisvalaikio zoną mokyklos teritorijoje (pvz., laužavietę, pavėsinę, hamakų zoną).
	3.3 Projektas „Mūsų būstinės“ - erdvė jaunesnių klasių vaikams.	Kolegija Admingrupė	2026-2029 m.m.		Išplėsta mokyklos teritorija į mišką. Išskirta miško pakraštyje konkreti, saugi, prižiūrima zona, kurioje mokiniai galėtų savarankiškai statyti laikinus namelius ar fortus iš gamtinių medžiagų.
	3.4 Projektas „Mūsų dviračiai“ (dviračių kultūros plėtojimas).	Kolegija Tėvų taryba Mokinių taryba	2026-2029 m.m.		Įrengtos saugios dviračiams stovėjimo vietos.

		Admingrupė			Mokyklos teritorijoje numatytas ir įrengtas dviračių slalomo / kliūčių ruožas. UP numatyti dviračių žygių, keliančių adekvatų iššūkį planas (pvz 1 kl. 11 km, 2kl. 22km, 3kl. 33 km, 4 kl. 44 km, 5 kl. 55km. Ir tt žygiai). Įrengta dviračių serviso stotelė.
	3.5 Projektas „Inventoriaus biblioteka“	Tėvų taryba Mokinių taryba Admingrupė	2026-2029 m.m.		Įkurta „Bendruomenės lauko inventoriaus biblioteka“ - sandėliukas, su sąlyginai viešu priėjimu, kuriame galima palikti ir pasiskolinti sezoninį sporto ir laisvalaikio inventorių (pvz., slides, pačiūžas, kompasus, žiūronu, dviračius), skirtą naudoti mokyklos apylinkėse.
	3.6 Projektas „Mano daržas“	Sodo grupė Tėvų taryba	2026-2029 m.m.		Įgyvendinta sodininkavimo bendruomenei idėja (pasisėjau, prižiūrėjau, nusiėmiau derlių).

5. Tikslas: Kurti sąžiningą, efektyvą, atsakingą, bendruomenišką bei kokybę užtikrinantį mokyklos savivaldos modelį.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Galutinis rezultatas
1. Tęsti „Avilio“ (žiūrėti PRIEDUS) modelio diegimą, skiriant pakankamai resursų, periodiškai reflektuojant, optimizuojant ir tobulinant.	1.1 Įteisinti „Avilio“ koordinavimo rolę ar priskirti tai pareigoms.	Admingrupė Personalo tarnyba	2026 m.		Paskirtas asmuo ar grupė (su apibrėžtu laiko resursu ir atlygiu), atsakingi už „Avilio“ grupių veiklos koordinavimą, procesų stebėseną, susirinkimų moderavimą ir modelio vystymą.
	1.2 Vykdyti periodinę „Avilio“ refleksiją.	Mokyklos vadovas	2025-2027 m.m.		Du kartus per metus organizuojamas „Avilio“ grupių atstovų susirinkimas, skirtas išimtinai modelio veikimo aptarimui, trūkumų identifikavimui ir procesų optimizavimui.
	1.3 Parengti aiškią atsakomybių ir sprendimų priėmimo matricą. Optimizuoti „Avilio“ ir Kolegijos savivaldos procesus. Griežtai apibrėžti ir vizualizuoti, už ką atsakinga ir kokius sprendimus priima „Avilio“ grupės.	Mokyklos vadovas ir susijusios su sprendimais grupės	2025-2027 m.m.		Aiškiai apibrėžti ir atskirti sprendimų priėmimo lygiai, atsakomybės ir delegavimas (Kolegija, Admingrupė, Ugdymo grupė), siekiant sumažinti susirinkimų, kuriuose mokytojams būtina dalyvauti, skaičių ir trukmę. Diegti efektyvesnius sprendimų priėmimo metodus, kad būtų taupomos jėgos ir laikas. Sprendimų priėmimo matrica paruošta ir pavišinta.
	1.4 Pasitelkti organizacijų psichologo konsultacijas.	Personalo, Ugdymo ir Admin vadovai	2026 m.		Suteikta tiek konsultacijų kiek yra poreikio.
2. Įtvirtinti atnaujintą savivaldos būdą teisiškai.	2.1 Parengti naują VŠĮ įstatų redakciją ir ją įteisinti	Admingrupė	2025-2026 m.m.		Nauji įstatatai paruošti ir įteisinti.
	2.2 Iškomunikuoti teisinius pokyčius bendruomenei.	Komunikacijos grupė	2025-2026 m.m.		Apie pokyčius iškomunikuota.

3. Kelti savivaldos darbuotojų kompetenciją, reikalingą pareigoms atlikti, taip pat lyderystės, bendradarbiavimo, psichologinio atsparumo, kitose reikalingose temose.	3.1 Sukurti metinį savivaldos dalyvių mokymų planą ir jį vykdyti	Mokyklos vadovas ir susijusios grupės Personalo tarnyba	2026-2027 m.m.		Identifikuotos pagrindines kompetencijų spragos ir sudarytas metinis mokymų planas, skirtas „Avilio“ grupių koordinatoriams ir administracijai. Planas įgyvendinamas.
	3.2 Vykdyti reguliarių supervizijų praktiką.		2026-2027 m.m.		Užtikrinta nuolatinė (pvz., kas ketvirtį) grupinių supervizijų galimybė Avilio veiklos grupėms.
4. Sukurti kokybišką informacijos, sprendimų, dokumentų valdymo sistemą.	4.1 Parinkti ir įdiegti centralizuotą dokumentų valdymo sistemą.	Admingrupė	2025-2027 m.m.		
	4.2 Sukurti vieningą sprendimų registrą.	Admingrupė	2025-2027 m.m.		
	4.3 Standartizuoti protokolavimo tvarką.	Admingrupė	2025-2027 m.m.		
	4.4 „Bendruomenės žinynas“	Admingrupė Ugdymo grupė Tėvų taryba Mokinių taryba	2025-2027 m.m.		Įgyvendintas žinynas, kuriame būtų kaupiama visa svarbi, ilgalaikė informacija apie mokyklos procesus.
5. Stiprinti ir gausinti dalyvavimą ir veikimą politiniuose procesuose, kurie galbūt gali daryti įtaką mokyklos veiklai.	5.1. Paskirti asmenį, atsakingą už švietimo politikos stebėseną.	Ugdymo vadovas	2026-2029 m.m.		Iš Ugdymo grupės, Admingrupės ar Kolegijos paskirtas pareigomis žmogus, kurio darbas yra aktyviai sekti LR ŠMSM, NŠA ir Vilniaus m. savivaldybės pokyčius, susijusius su ugdymu ir finansavimu.
	5.2 Aktyvinti narystę Lietuvos Valdorfo mokyklų asociacijoje.	Ugdymo vadovas	2026-2029 m.m.		Aktyviai dalyvaujama asociacijos veikloje, susitikimuose su valstybės tarnautojais, teikiant siūlymus ir formuojant bendrą Valdorfo mokyklų poziciją derantis su ministerija dėl ugdymo planų kokybės ir išskirtinumo pripažinimo.

	5.3 Užmegzti tiesioginius ryšius su Vilniaus rajono ir Vilniaus miesto savivaldybės atstovais.	Ugdymo vadovas	2026-2029 m.m.		Inicijuoti susitikimai su savivaldybių Švietimo skyriaus atstovais, pristatant mokyklos veiklą, iššūkius (pvz., infrastruktūros, transporto) ir indėlį į miesto švietimo sistemą.
	5.4 Rengti pozicijos dokumentus / spaudos pranešimus ar tiesiog skelbti nuomonę svarbiais švietimo klausimais.	Ugdymo vadovas	2026-2029 m.m.		Kilus svarbiems teisiniams pokyčiams (pvz., dėl atestacijos, egzaminų, finansavimo), rengiama oficiali mokyklos (arba Valdorfo mokyklų asociacijos) pozicija. Pateikiama sprendimų priėmėjams arba viešinama.
	5.5 Stiprinti ryšius su vietos (Riešės, Skirgiškių, Nemenčinės, Balsių) seniūnija ir bendruomene.	Mokyklos vadovas	2026-2029 m.m.		Aktyviai dalyvaujama vietos bendruomenės susitikimuose, sprendžiant infrastruktūros, saugumo ir transporto klausimus, kurie tiesiogiai veikia mokyklos veiklą.
	5.6 Rengti metinę „Atvirų durų dieną“ politikos formuotojams.	Mokyklos vadovas ir susijusios grupės	2026-2029 m.m.		Kartą į du metus arba pagal poreikį organizuojamas renginys savivaldybės, ministerijos atstovams (ir žiniasklaidai) skirtą pademonstruoti mokyklos pasiekimus ir aptarti iššūkius.

6. Tikslas: Pilnos mokyklos kūrimas

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Galutinis rezultatas
1. Pasiruošti vidurinio ugdymo programos akreditacijai: kai bus paskelbti, gauti akreditacijos reikalavimus, juos analizuoti, formuoti užduotis darbo grupėms, išdėstyti galimybes laike, įvykdyti akreditaciją.	1.1 Suburti akreditacijos darbo grupę (ADG)	Ugdymo grupė	2026 m.		Paskirta grupė, vadovaujama Ugdymo grupės atstovo, kuri bus atsakinga už visą akreditacijos procesą – nuo dokumentų gavimo iki galutinio įgyvendinimo.
	1.2 Atlikti išsamią reikalavimų analizę ir resursų auditą.	ADG	2026 m.		
	1.3 Parengti detalų akreditacijos projekto planą.	ADG	2026 m.		Sudarytas aiškus laiko grafikas su konkrečiomis užduotimis, terminais ir atsakingais asmenimis kiekvienam akreditacijos reikalavimui įgyvendinti.
	1.4 Skirti tikslinį akreditacijos biudžetą.	Admingrupė ADG	2026 m.		Numatyti ir patvirtinti finansinius resursai, reikalingi procesui: išorės konsultantams, mokytojų kvalifikacijos kėlimui (jei reikės skubiai), reikiamų ugdymo priemonių įsigijimui ir tt.
	1.5 Parengti visą reikiamą dokumentaciją.	ADG	2026 m.		
2. Stiprinti vidurinę pakopą (5–10 klases), kaip atraminę viršutinės pakopos dalį. Kurti kultūrą, formuoti įpročius, tradicijas, slenksčius, leisiančius greičiau ir kokybiškiau adaptuotis viršutinės pakopoje.	2.1 Sustiprinti 8-tos klasės metinio darbo (projekto) reikšmę.	Vid. pakopos vadovas, Kolegija	2026 m.		8 klasės projektas tapo rimtu „mini-egzaminu“ – su formalium vadovavimu, griežtesniais reikalavimais tyriminei daliai ir viešu gynimu, kaip atsakingu slenksčiu į viršutinę pakopą.
	2.2 Visos praktikos, vykstančios 9,10 klasėje yra to pačio slenksčio į 11 klasę dalys.	Vid. ir Vyr. pakopų vadovai, Kolegija	2026 m.		Neatlikus, atlikus nekokybiškai arba atmetinai, šie duomenys fiksuojami kaip motyvaciją ir pasiryžimą mokytis viršutinėje pakopoje rodantys požymiai.
	2.3 „Gimnazijos kandidato“ portfolio (9-10 kl.).	Vid. pakopos vadovas, Kolegija	2027 m.		Įdiegta sistema, kur 9–10 klasių mokiniai kaupia savo geriausius darbus (projektus, periodo sąsiuvinius, meninius darbus),

					kuriuos metų pabaigoje pristato Priėmimo komisijai (Kolegijai), reflektuodami savo pasirengimą gimnazijai. Į šį portolio patenka ir TAMO duomenys nuo 8 klasės, mokinio drausminimo duomenys (jei tokių būta).
	2.4 Stiprinti menų ir amatų kokybę 5-10 klasėse.	Ugdymo grupė Kolegija Admingrupė	2026-2028 m.m.		Užtikrinta, kad šiose klasėse būtų dėstomi sudėtingi amatai (pvz., kalvystė, knygrišystė, siuvimas) ir menai, reikalaujantys ištvermės ir tikslumo, nes tai formuoja būtiną valios ugdymą.
	2.5 Stiprinti dalykų mokytojų metodinį bendradarbiavimą.	Ugdymo grupė Vid. pakopos vadovas Kolegija Admingrupė	2026-2028 m.m.		Užtikrinta, kad 5-10 klasių dalykų mokytojai dirbtų vadovaudamiesi metodiškai suderintais reikalavimais ir taip būtų užtikrintas kokybiškas ir nuoseklus įgūdžių augimas, paruošiantis gimnazijos lygio reikalavimams.
	2.6 Įkurti „Absolventų forumą“	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Kasmet kviečiami baigusiujų laidų atstovai susitikti su besiruošiančiais į gimnaziją, dalintis patirtimi apie mokymąsi gimnazijoje, studijas ir gyvenimą po mokyklos, taip gaunant grįžtamąjį ryšį apie programos kokybę.
3. Ruošti ir vykdyti įdomius, kokybiškus, įtraukius, Valdorfo braižo, gimnazinę pakopą charakterizuojančius projektus, kuriančius gimnazinių klasių vertę (kultūros, tradicijų, kokybės ir reprezentacinę).	3.1 Identifikuoti ir įtvirtinti didžiuosius gimnazijos projektus kaip gimnazinės mokyklos vieną iš ašių.	Kolegija Ugdymo grupė	2027-2029 m.m.		Aiškiai suplanuoti mokytojų laiko, planavimo ir materialiniai resursai Valdorfo gimnazijai būdingiems kertiniams projektams, pavyzdžiui 11-12 klasės metiniam projektui, 11 klasės spektakliui ir 11-12 klasės meno/ kultūros/istorijos kelionei. Kurti tokius projektus pagal poreikį. Apie šiuos projektus norintys į gimnaziją sužino prieš stodami.
	3.2 Diegti tarptautinę partnerystę (pvz., per „Erasmus+“).	Kolegija Ugdymo grupė	2027-2029 m.m.		Sukurta bent viena stabili partnerystė su kita Europos Valdorfo gimnazija bendriems projektams, mainams arba 12 klasės

					spektaklio gastrolėms, taip keliant kartelę ir matomumą.
	3.3 Organizuoti viešus gimnazijos projektų pristatymus.	Kolegija Vyr.pakopos vadovas Ugdymo grupė	2027-2029 m.m.		Visi svarbiausi projektai (metiniai darbai, spektaklis, socialiniai projektai) pristatomi viešai visai bendruomenei ir kviesiniams svečiams, taip kuriant reprezentacinę vertę ir kokybės standartą.
	3.4 Šioje pakopoje ir ankstesnėje, ty 8-12 kl. sukurti ir įgyvendinti Tarptautinių mainų strategiją	Vidp. ir Vyr pakopos vadovai Ugdymo grupė Kolegija	Siekti 2029-2030 m.m.		

7. Tikslas: Kurti įtraukiojo ugdymo mokykloje politiką ir ją įgyvendinti

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Galutinis rezultatas
1. Siekti, kad mokymosi ir švietimo pagalbą gautų visi mokiniai, kuriems jos reikia.	1.1 Suformuoti pilną švietimo pagalbos specialistų komandą įskaitant psichologą, logopedą, asistentus.	Personalo tarnyba VGG	2025-2029 m.m.		
	1.2 Teikti prioritetą mokymosi ir švietimo pagalbos teikimui bendroje klasėje.	Kolegija	2025-2028 m.m.		
	1.3 Pagal poreikį teikti individualias ar grupines konsultacijas, specialiąsias pratybas, socialinių įgūdžių grupes.	VGG	2025-2028 m.m.		
	1.4 Aiškiai aprašyti dviejų klasės mokytojų funkcijas.	Kolegija	2025-2028 m.m.		
	1.5 Numatyti asistavimo pagalbą mokiniui iškilus poreikiui.	Kolegija VGG	2025-2028 m.m.		
	1.6 Organizuoti prevencinius stebėjimus ir individualias konsultacijas 1-2 klasių mokiniams, įvertinant jų poreikius ir galimybes.	VGG	2025-2028 m.m.		
	1.7 Stiprinti pedagogų kompetencijas, susijusias su klasės valdymu, užduočių diferencijavimu, ugdymo turinio ir vertinimo pritaikymu, žinių apie mokymosi stilius taikymu, universaliu dizainu mokymuisi.	Kolegija VGG	2025-2028 m.m.		
	1.8 Kurti saugias ir prieinamas mokiniams ramybės erdves, kuriose	Kolegija VGG Admingrupė	2025-2028 m.m.		

	jie galėtų atsitraukti ir gauti pagalbą, kai to reikia.				
2. Kurti lanksčią ir atsakingą priėmimo į mokyklą sistemą.	2.1 Parengti aiškią vidaus tvarką, kuri leistų įsivertinti mokyklos turimus išteklius ir galimybes priimti mokinius, turinčius įvairių specialiųjų ugdymosi poreikių, ir priimti sprendimus, užtikrinančius mokinių poreikių bei mokyklos galimybių suderinamumą.	VGG Kolegija	2025-2027 m.m.		
	2.2 Užtikrinti pilną mokinių įtrauktį bendrojoje klasėje 1-5kl.	Kolegija VGG	2025-2027 m.m.		
	2.3 Priėmimo procesą skirti vaiko pažinimui, pasiruošimui atliepti vaikų poreikius.	Kolegija	2025-2027 m.m.		
	2.4 Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius 5-10 kl. mokiniams sudaromos galimybės mokytis Specialiojoje klasėje.	Kolegija VGG	2025-2027 m.m.		
3. Puoselėti saugią, atvirą, bendrystę ir pagarba įvairovei grįstą mokyklos bendruomenę.	3.1 Vykdyti švietėjišką veiklą mokytojų ir mokinių tarpe apie neuroįvairovę ir įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių priėmimą.	VGG	2026-2029 m.m.		
	3.2 Organizuoti tėvams skirtas edukacijas ir konsultacijas įtraukiojo ugdymo temomis.	VGG	2026-2029 m.m.		
	3.3 Skatinti specialiosiose klasėse besimokančių mokinių aktyvesnę integraciją į bendrus mokyklos renginius, išvykas, pamokas, projektus ir kitas veiklas.	VGG Kolegija	2026-2029 m.m.		
	3.4 Plėtoti bendras veiklas, projektus ir iniciatyvas, kuriose dalyvautų	Kolegija VGG	2026-2029 m.m.		

	mokiniai iš įvairių klasių ir grupių, siekiant kurti bendrystę, bendradarbiavimą ir supratimą.				
	3.5 Stiprinti pasitikėjimu grįstą bendradarbiavimą tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų.	Kolegija VGG	2026-2029 m.m.		
4. Kurti erdvę, kur mokiniai patirtų lygiaverčius socialinius santykius, bendrystę, lyderystę, sėkmę, buvimą pamokos centre, jausmą būti reikalingu.	4.1 Kasmet metų pradžioje klasės kuratoriai ir VGG įvyksta poreikių peržiūra, remiantis žemėlapiu, priimami savalaikiai sprendimai.	Klasės kuratoriai VGG	Kasmet		Kasmet rugsėjo ir spalio mėn įvyksta peržiūra kiekvienoje klasėje.
	4.2 Atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius 5-10 kl. mokiniams sudaromos galimybės mokytis Specialiojoje klasėje.	VGG	Kasmet		
	4.3 Kasmet vykdyti Kolegijoje refleksiją kaip pavyksta kurti užduotyje įvardintą erdvę.	VGG	Kasmet		

8. Tikslas: Stiprinti vaikų gyvenimo įgūdžius ekstremaliose situacijose, įvertinant esamą geopolitinę situaciją.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai	Galutinis rezultatas
1. Ugdyti vaikų supratimą apie galimas ekstremalias situacijas.	1.1 UP integruoti civilinės saugos temas į periodus.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2027 m.m.		UP į pamokų turinį suderinus tarpusavyje įtrauktos civilinės saugos temos kitos pabrėžiant pasirengimą, o ne baimę. Procesas kūrybiškas, dirbama pagal pateiktą temų sąrašą ieškant kur galima suintegruoti. Temos įtraukiamos į ilgalaikį planą, pamokos planą ir TAMO dienyną.
	1.2 Atmintinė mokytojams.	Ugdymo grupė Kolegija	2026-2027 m.m.		Sukurta atmintinė - ką mokytojams svarbu iškomunikuoti apie ekstremalias situacijas ir ką su jomis daryti kiekvienai pakopai, kiekvienai klasei.
	1.3 Saugaus elgesio dienos mokykloje	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2027 m.m.		Kartą per metus skirti dieną praktiniams užsiėmimams, kviečiant svečius (pvz., ugniagesius, medikus, šaulius, karių, skautų vadovus), kurie kokybiškai ir ramiai pristatytų savo darbą ir pasirengimo svarbą.
	1.4 Parengti amžių atitinkančius scenarijus klasės valandėlėms 1-12 klasei.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2027 m.m.		Klasės valandėlių metu analizuojamos paprastos situacijos (pvz., „Ką daryti, jei pasiklydau miške?“, „Ką daryti, jei dinga elektra?“), ieškant sprendimų ir formuojant atsparumą situacijoje. Sudėtingėja vis vyresnėje klasėje. Vid ir vyr pakopoje - taip pat apie šeimos pasirengimo planą (pvz., susitikimo vieta nesant ryšio, svarbius kontaktus)
	1.5 Vykdyti reguliarias evakuacijos ir reakcijos pratybas.	Kolegija Admin grupė Krizių valdymo grupė	2026-2027 m.m.		Reguliariai vykdomos gaisro ar civilinės saugos pratybos, aiškiai komunikuojant jų tikslą – kokybišką pasirengimą ir tvarkingą veiksmų atlikimą. Vykdomos ir sudėtingos pratybos, kai pasitraukiama toli, keliaujama,

					įtraukiami tėvai, pasitelkiamas transportas ir taip toliau. Vykdomos daugiaplanės pratybos kai vyksta ir mokytojų ir vaikų ir tėvų ir vietinių tarnybų pratybos.
2. Lavinti vaikų psichologinį atsparumą ir gebėjimą valdyti stresą.	2.1 Integruoti sąmoningumo (mindfulness) praktikas.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Į kasdienę rutiną įtrauktos amžių atitinkančias atsipalaidavimo, kvėpavimo, tylos ar dėmesingumo praktikos.
	2.2 Rengti iššūkių žygius gamtoje: judėjimas savo kojomis, orientavimasis, kėlimasis per kliūtis, judėjimas ne keliais. Žygiai ar veiklos, turi būti reikalaujančios didelio, bet įveikiamo fizinio ir psichologinio diskomforto (pvz., žygis prastesniu oru, ilgesnis atstumas), ugdo ištvermę ir pasitikėjimą savo jėgomis.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Kasmet kiekvienoje klasėje įvyksta mažiausiai vienas sunkus iššūkių/išlikimo žygis.
	2.3 Organizuoti mokytojų kvalifikacijos kėlimą - seminarų, žygių būdu.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Surengti mokymai Kolegijai apie stresą, psichologinį atsparumą, psichologiją ir tt krizinėse situacijose.
	2.4 Mokyklos kultūroje iššūkio kaip augimo galimybės formavimas	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Formuojama mokyklos kultūra, kurioje sunkumai pristatomi ne kaip neįveikiamas blogis ar bausmė, o kaip galimybė auginti valią ir charakterį.
	2.5 Mokyti vaikus suteikti psichologinę pagalbą sau.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Numatytų pamokų metu vykdomi mokymai ir praktika kaip suteikti psichologinę pagalbą sau.
3. Gerinti vaikų savarankiškumo įgūdžius.	3.1 Plėsti praktinių gyvenimo įgūdžių įtraukimą į ugdymą ir kasdienį gyvenimą mokykloje.	Kolegija Ugdymo grupė	2025-2028 m.m.		Vaikai sistemingai mokomi rankomis išsiplauti indus, higienos, pasirūpinimo savimi, siuvimo, adymo, maisto gaminimo (pradedant duonos kepimu), atsakingo aštrių rankinių įrankių naudojimo, kitų įgūdžių.

	3.2 Mokyti tvarkyti ir organizuoti asmeninius daiktus.	Kolegija Tėvų taryba	2025-2028 m.m.		Nuo pirmos klasės ugdyti įprotį pačiam atsakingai susidėti kuprinę, pasirūpinti savo sportine apranga, pamokų sąsiuviniais ir kitais daiktais.
	3.3 Savarankiškas kelionės į mokyklą skatinimas.	Kolegija Tėvų taryba	2025-2028 m.m.		Vaikai gali ir moka keliauti į mokyklą savarankiškai, nuolat tai praktikuoja.
	3.4 Organizuoti „Savarankiškumo dienas“.	Kolegija Tėvų taryba Mokinių taryba	2025-2028 m.m.		Parengta diena kartą metuose, kai mokiniai turi patys (su minimalia mokytojų pagalba) mažomis grupelėmis išspręsti iškeltą uždavinį (pvz., pasigaminti pietus lauke, suremontuoti sulūžusį daiktą, padėti „užsigavusiam“ žygyje klasiokui, suplanuoti žygio maršrutą, pan.).
	3.5 Savarankiškumo kultūros mokykloje puoselėjimas.	Kolegija Ugdymo grupė	2025-2028 m.m.		Savarankiškumas kaip tikslas gali keliamas tėvams, vaikams, mokytojams, žygiams, pamokoms, užduotims - ugdyti savarankiškumo kultūrą bendruomenėje ir mokykloje.
4. Gerinti vaikų fizinį pasirengimą ir ištvermę.	4.1 Maksimaliai išnaudoti Žaliosios mokyklos aplinką.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2029 m.m.		Visas fizinio ugdymo pamokas, kai tik leidžia sąlygos, vykdyti lauke, įtraukiant kroso bėgimą, žygius, judriuosius žaidimus laukuose ar miške.
	4.2 Plėtoti Botmerio gimnastiką.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2029 m.m.		Stiprinti Valdorfo būdingos Botmerio gimnastikos praktikas, kurios lavina koordinaciją, pusiausvyrą, erdvinį suvokimą ir ištvermę.
	4.3 Organizuoti reguliarius ištvermės žygius. Priemonė susijusi ir su atsparumo didinimo uždaviniais.	Kolegija	2026-2029 m.m.		Periodiškai rengti vis ilgesnius ir sudėtingesnius pėsčiųjų žygius mokyklos apylinkėse.
	4.4 Įrengti natūralių kliūčių ruožą.	Admingrupė	2026-2029 m.m.		Mokyklos teritorijoje iš gamtinių medžiagų (rąstų, akmenų, virvių) įrengtas kliūčių ruožas, lavinantis jėgą, vikrumą ir pusiausvyrą.

	4.5 Įvesti šaudymo iš lanko užsiėmimus.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2029 m.m.		Į fizinio ugdymo ar neformaliojo švietimo programą įtrauktas šaudymas iš lanko, kaip disciplinos, susikaupimo ir taiklumo ugdymo priemonė.
	4.6 Įvesti sportinio šaudymo užsiėmimus.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2029 m.m.		Į fizinio ugdymo programą įtrauktas sportinis šaudymas, kaip susikaupimą, streso valdymą, taiklumo ugdymo priemonė.
5. Formuoti pirmosios medicininės pagalbos ir psichologinės savitarpio pagalbos įgūdžius.	5.1 Privalomi pirmosios pagalbos kursai kiekvienam mokiniui nuo 5 klasės.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Suorganizuoti kokybiški pirmosios medicinos pagalbos (PMP) mokymai kiekvienai klasei kartą metuose. Įvertinti, ar vyresnėse klasėse galima mokyti PMP versijos esant nepaprastajai padėčiai, kai nėra iš kur sulaukti greitos pagalbos.
	5.2 Mokyti „Pirmosios psichologinės pagalbos“ principų.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Kartą metuose vaikai mokomi atpažinti streso ar panikos požymius ir kaip padėti.
6. Mokyti vaikus praktinių įgūdžių, reikalingų išgyventi ekstremaliose situacijose gamtoje ir mieste.	6.1 Įvesti „Išgyvenimo“ periodą/modulį - ir miške/lauke ir mieste.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Išnaudojant Žaliosios mokyklos vietovę, vedami praktiniai užsiėmimai apie saugų laužo kūrimą, vandens filtravimą, maisto gaminimą lauke, pastogės statybą, kitus išgyvenimo įgūdžius. Miesto modulyje - saugus elgesys apgriuvusiame name, higiena, judėjimas gatvėmis, gyvenimas be elektros, išgyvenimo kurpinė, šilumos, maisto šaltiniai.
	6.2 Organizuoti nakvynes lauke.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2028 m.m.		Rengti klasių žygius su viena nakvyne (iš pradžių galbūt mokyklos teritorijoje), kur mokiniai nakvotų lauke - iš pradžių palapinėse, paskui vis sudėtingiau, iki savarankiško pastogės pasistatymo.
7. Ugdyti vaikų gebėjimą kritiškai vertinti informaciją ir	7.1 Integruoti medijų raštingumą į ugdymo planą.	Kolegija Ugdymo grupė	2027-2029 m.m.		Nuo vidurinių klasių per istorijos, lietuvių kalbos, matematikos vaikai pamokas

atpažinti dezinformaciją.					sistemiškai mokomi kritinio mąstymo: šaltinių tikrinimo, faktų ir nuomonių atskyrimo.
	7.2 Rengti seminarus su išorės ekspertais apie informaciją. Analizuoti propagandos ir dezinformacijos pavyzdžius.	Kolegija Ugdymo grupė	2027-2029 m.m.		Vyresnėse klasėse nagrinėjami (tiek istoriniai, tiek šiuolaikinius) propagandos ir „netikrų naujienų“ pavyzdžius, analizuojant jų struktūrą ir tikslus. Kviečiami žurnalistai, komunikacijos specialistai (pvz., iš Debunk.eu). Jei nepavyksta to padaryti integruojant - skiriamos atskiros pamokos.
	7.3 Debatų kaip dalyko įvedimas į pamokas.	Kolegija Ugdymo grupė	2027-2029 m.m.		Sistemiškai organizuojami debatai. Taip pat per pamokas skatinama diskusijų kultūra, kur mokiniai turi ginti savo poziciją remdamiesi faktais, o ne emocijomis, ir atsakingai išklausti kitą pusę.
8. Ugdyti orientavimosi, komunikacijos be technologijų, komandinio darbo, taiklumo ir kitus praktinius įgūdžius.	8.1 Praktikuoti orientavimosi sportą mokykloje	Fizinio ugdymo mokytojai Kolegija Ugdymo grupė	2026-2027 m.m.		Išnaudojant mokyklos miškus, per fizinio ugdymo pamokas mokytis naudotis žemėlapiu ir kompasu, rengti varžybas.
	8.2 Mokyti bazinių mazgų rišimo.	Kolegija Ugdymo grupė	2026-2027 m.m.		Įtraukti į amatų ar žygių programą svarbiausių mazgų (pvz., 5–7 pagrindinių) mokymą ir jų praktinį taikymą (pvz., tempiant virvę, tvirtinant daiktus).

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet parengus mokyklos metinį veiklos planą. Strateginio plano stebėseną vykdoma viso strateginio plano įgyvendinimo laikotarpiu. Uždavinių įgyvendinimas vertinamas kartą per metus. Jo įgyvendinimo analize bei numatytomis priemonėmis bei įsivertinimo rekomendacijomis parengiamas kitų metų mokyklos planas.

Ugdymo grupė ir Administravimo grupė stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus pagal savo kompetencijų sritis. Ugdymo vadovas ir Administravimo grupės vadovas koordinuoja šį procesą, bei periodiškai prižiūri strateginio plano vykdymo eigą ir priima sprendimus dėl plano korekcijų.

Strateginio plano vykdymo priežiūrą atlieka Mokyklos taryba, kuri kartą per metus (patogiausia visuotinio susirinkimo metu) bendruomenei pristato įgyvendinimo rezultatų ataskaitą. Tokiu būdu bendruomenė planą vertina kaip visumą, todėl gali teikti siūlymus dėl strateginio plano koregavimo arba papildymo.

PRIEDAI

1. Mokytojo kelias:
 - a. Išorinis šaltinis:
<https://www.zaliojimokykla.lt/zaliosios-mokyklos-mokytojo-kelias-nuo-naujoko-iki-patyrusio-mokytojo/>
 - b. Šaltinis darbuotojams:
https://drive.google.com/file/d/1drGGAxvjyUTI70b0oxwaWCg1GZ199sbN/view?usp=drive_link
2. Avilys:
 - a. Išorinis šaltinis:
https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRD4MBtPsAUMaH3aJeXkxyS6l4p54XdQctcxGLicYwNCAy5pPdcdL__kufCEHXUp72VNJRmw3zHF7hq/pub?start=true&loop=false&delayms=5000
 - b. Šaltinis darbuotojams:
<https://docs.google.com/document/d/1xyASsQdUyf-7uQPdxC-SK9matA8yXmFGY1mGg2UOVZs/edit?tab=t.0>
3. Apibendrinimas remiantis tėvų ir mokytojų SSGG duomenimis ir duomenys:
https://docs.google.com/document/d/1CGc0NR8eFZtExvMtRm8vd_-2QukdVAgtyQSPiXT-GOs/edit?usp=sharing