

VILNIAUS VALDORFO ŽALIOSIOS MOKYKLOS MOKINIŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

Tikslas

1. Padėti **mokiniui** mokytis ir bręsti kaip asmenybei, pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo mokymąsi ir kelti mokymosi tikslus.
2. Padėti **mokytojui** priimti pagrįstus sprendimus, išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti tinkamus ugdymo metodus.
3. Suteikti **tėvams** informaciją apie vaiko mokymąsi, skatinti tėvų, mokytojų bei mokinių bendradarbiavimą.

Vertinimo principai ir nuostatos

4. Vertinimas prasideda nuo mokytojo savirefleksijos. Mokytojas, pirmiausia įsivertinęs savo mokymą ir matomus jo rezultatus, imasi vertinti individualius vaikų pasiekimus.
5. Vertinimas suprantamas kaip priemonė, padedanti daugiau sužinoti apie mokinį ir jį suprasti.
6. Vertinimas yra prasmingas tik tuomet, kai skatina pozityvius mokymo ir mokymosi pokyčius.
7. Idealiomis sąlygomis mokinio vertinimo rezultatas – tai siūloma prasminga pagalba ir kuriamos naujos vystymosi/tobulėjimo galimybės.
8. Vertinimas remiasi Valdorfo pedagogika, naudojami vertinimo metodai: vaiko stebėjimas, formuojamasis (perspektyvos), idiografinis (pažangos), diagnostinis, apibendrinamasis ir ipsatyvinis (įsivertinimo) vertinimas.
9. Du kartus per metus, t. y. gruodžio–sausio mėnesį ir gegužės–birželio mėnesį, vertinimo rezultatai apibendrinami ir su jais supažindinami mokiniai, tėvai.

Vertinimas pradinėje pakopoje (1–4 kl.)

10. Pradinėje pakopoje mokytojai naudoja vaiko **stebėjimą** ir **formuojamąjį vertinimą**, padedančius suprasti vaiko raidą ir skatinančius kiekvieną vaiką vystyti pagal individualias galimybes. Mokytojai naudoja įvairius vaiko stebėjimo būdus ir savo pastebėjimais dalijasi su kitais mokytojais.

11. Pradinėje pakopoje yra taikomas ipsatyvinis vertinimas. Kartą per metus klasės mokytojas organizuoja **savęs pažinimo pokalbius**, kuriuose dalyvauja klasės mokytojai ir mokinys. Šie pokalbiai padeda mokiniams suprasti savo mokymosi raidą, pasiekimus, pastangas, tikslus ir suteikia galimybę mokytojams bei tėvams geriau suprasti mokinį, išsiaiškinti aspektus, kurie ne visada gali būti įžvelgiami pamokų metu. Pokalbiuose su tėvais (kartą ar du per metus) visapusiškai apžvelgiama vaiko vystymosi ir ugdymosi situacija. Dėl vaiko dalyvavimo šiuose pokalbiuose sprendžia klasės mokytojai.

12. Kaip papildoma vertinimo (įsivertinimo) priemonė gali būti naudojamos anketos ir (ar) klausimynai:

12.1. 1 ir 2 klasėse vertinimo anketa-klausimynas (pildo mokytojas);

12.2. 3 ir 4 klasėse įsivertinimo-vertinimo anketa (vaiko paveikslas, pokyčio vertinimas, mokytojo rekomendacijos, palinkėjimai).

13. Mokslo metų bėgyje organizuojami pasirodymai, spektakliai, parodos, žygiai ar kitos veiklos atspindinčios pasiektus rezultatus.

14. Pirmojo ir antrojo pusmečių ir metinis mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimai yra apibendrinami: „Padarė pažangą“ (P. p.) arba „Nepadarė pažangos“ (N. p.).

Vertinimas vidurinėje pakopoje (5–8 kl.)

15. Vidurinėje pakopoje vyrauja **formuojamasis vertinimas**, kuriuo stengiamasi suteikti mokiniams reguliarių grįžtamąjį ryšį. Mokytojas stebi mokinius bei dalinasi savo pastebėjimais su mokiniais, skatina mokinius pačius vertinti savo mokymosi sėkmes ar nesėkmes.

16. Šioje pakopoje mokytojai pradeda naudoti ir **diagnostinį vertinimą**, kuris padeda suprasti, ką mokiniai jau yra išmokę ir kur reikalinga pagalba.

17. Mokslo metų viduryje, t. y. sausio–vasario mėnesį, mokinių pažanga ir pasiekimai apibendrinami **savęs pažinimo pokalbiuose**. Priklausomai nuo mokslėivių amžiaus pokalbiai gali būti organizuojami dalyvaujant tėvams arba ne. 5 ir 6 klasių mokslėivių savęs pažinimo pokalbiuose gali būti kviečiami dalyvauti tėvai. 7 ir vyresnių klasių pokalbiuose dalyvauja mokslėiviai ir mokytojai.

18. Mokslo metų pabaigoje naudojamas **aprašomasis vertinimas**: mokytojai parašo mokinio pasiekimų lygį, įvertina mokinio įgytas žinias, pasiekimus. Daug dėmesio yra skiriama mokinio pastangoms ir darbo įgūdžiams vertinti. Vertinimo apraše atsispindi stipriosios ir silpnosios mokinio pusės, numatomos tolesnio tobulėjimo gairės, pateikiamos rekomendacijos.

19. Kiekvienų metų informacija apie mokslėivio pasiekimus nuo 6 klasės saugoma asmeniniuose pasiekimų aplankuose.

20. Kiekvienų metų informacija apie mokslėivio atliktus ir neatliktus darbus nuo 6 klasės saugoma darbų baigtumo lentelėje.

21. 6–8 kl. mokslėiviai metų pradžioje išsikelia mokymosi tikslus, o pabaigoje apžvelgia, kaip sekėsi jų siekti.

22. 8 klasėje organizuojamas 8 klasės metų darbas (ir darbo pristatymas tėvams ir bendruomenei).

23. Dienyne metų gale mokinių pažanga ir pasiekimai yra įvertinami „Įskaityta“ arba „Neįskaityta“.
