

PATVIRTINTA

mokyklos vadovo 2018-01-05 d. įsakymu Nr. V-2018/01-01

PRITARTA

mokytojų kolegijos 2018-01-05 d. sprendimu

VILNIAUS VALDORFO ŽALIOJI MOKYKLA

Mokinių vertinimo tvarka

Tikslas

- Padėti **mokiniui** mokytis ir bręsti kaip asmenybei, pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo mokymąsi ir kelti mokymosi tikslus.
- Padėti **mokytojui** priimti pagrįstus sprendimus, išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti tinkamus metodus.
- Suteikti **tėvams** informaciją apie vaiko mokymąsi, skatinti tėvų, mokytojų bei mokinių bendradarbiavimą.

Vertinimo principai ir nuostatos

- Vertinimas prasideda nuo mokytojo savi-refleksijos. Mokytojas pirmiausia įsivertinęs savo mokymą ir matomus jo rezultatus imasi vertinti individualius vaikų pasiekimus.
- Vertinimas suprantamas kaip priemonė, padedanti daugiau sužinoti apie vaiką, pažvelgti į jo vidų ir jį suprasti.
- Vertinimas yra prasmingas tik tuomet, kai jis skatina pozityvius pokyčius mokyme ir mokymesi.
- Idealiomis sąlygomis mokinio vertinimo rezultatas – tai siūloma prasminga pagalba ir kuriamos naujos vystymosi/tobulėjimo galimybės.

Vertinimas remiasi Valdorfo pedagogika, naudojami vertinimo metodai: vaiko stebėjimas, formuojamasis (perspektyvos), idiografinis (pažangos), diagnostinis, apibendrinamasis ir ipsatyvinis (įsivertinimo) vertinimas.

Pradinė pakopa (1-4 kl.)

Pradinėje pakopoje mokytojai naudoja vaiko **stebėjimą** ir **formuojamąjį vertinimą**, padedančius suprasti vaiko raidą ir skatinančius kiekvieną vaiką vystyti pagal individualias galimybes. Mokytojai naudoja įvairius vaiko stebėjimo būdus ir savo pastebėjimais dalijasi su kitais mokytojais.

Pradinėje pakopoje yra įvedamas ipsatyvinis vertinimas. Kartą ar du per metus klasės mokytojas organizuoja **savęs pažinimo pokalbius**, kuriuose dalyvauja klasės mokytojai, tėvai ir mokinys. Šie pokalbiai padeda mokiniams suprasti savo mokymosi raidą, pasiekimus, pastangas, tikslus, ir suteikia galimybę mokytojams ir tėvams geriau suprasti mokinį, išsiaiškinti aspektus, kurie ne visada gali būti išvelgiami pamokų metu.

Pirmojo, antrojo pusmečio ir metų gale mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas yra apibendrinamas: „Padarė pažangą“ (P.p.) arba „Nepadarė pažangos“ (N.p.).

4 klasės pabaigoje gali būti atliekamas **aprašomasis vertinimas** kaip vidurinėje pakopoje.

Vidurinė pakopa (5-8 kl.)

Vidurinėje pakopoje vyrauja **formuojamasis vertinimas**, kuriuo stengiamasi suteikti mokiniams reguliarių grįžtamųjų ryši. Mokytojas stebi mokinius bei dalinasi savo pastebėjimais su mokiniais, mokytojas skatina pačių mokinių savo mokymosi sėkmių ar nesėkmių vertinimą. Mokytojai pradeda naudoti ir **diagnostinį vertinimą**, kuris padeda suprasti, ką mokiniai jau yra išmokę ir kur reikalinga pagalba.

Pirmo ir/ar antro pusmečio gale mokinių pažanga ir pasiekimai apibendrinami **savęs pažinimo pokalbiais** ir/ar **aprašomaisiais įvertinimais**, kuriuose mokytojai parašo mokinio pasiekimų lygį, įvertina mokinio įgytas žinias, pasiekimus. Daug dėmesio yra skiriama mokinio pastangoms ir darbo įgūdžiams vertinti, mokytojai įvardina ką mokinys jau daro gerai, o kur dar reikia pasistengti.

Formaliai pusmečių gale mokinių pažanga ir pasiekimai yra įvertinami „Patenkinamas“ arba „Nepatenkinamas“.

Aštuntoje klasėje periodo pabaigoje arba mokslo metų pabaigoje (priklausomai nuo dalyko) mokiniai įvertinami pažymiu pagal žemiau pateiktą tvarką už visą laikotarpį. Šie pažymiai įrašomi į 8 kl. baigimo pažymėjimą.

Pažymiais (dešimtbale sistema) yra vertinami mokinio pasiekimai, žinios (70% pažymio) bei pastangos, darbo įgūdžiai (30% pažymio). Pastangos, darbo įgūdžiai tai: aktyvumas, namų darbų atlikimas, savarankiškumas, darbas komandoje, atsiskaitymas laiku, atsakomybė už mokymąsi, atėjimas laiku į pamokas, reikalingų priemonių turėjimas, tvarkingumas sąsiuvinyje ir darbo vietoje ir panašiai. Vertinama lietuvių k., matematika, užsienio k., informacinės technologijos, geografija, istorija, biologija, chemija, fizika, dailė, kūno kultūra (kūno kultūra – mokiniui pageidaujant).